PROJECTO NOVAS DESCOBERTAS
associação educativa e recreativa

# Dias na Quinta

## Ciências, Cidadania e Colaboração

Visitas de estudo ao ar livre para alunos do 1º ao 3º Ciclo.

**Inscrições abertas**
CLIQUE NESTE BOTÃO PARA AGENDAR

diasnaquinta@projectonovasdescobertas.org | Tel: 969 760 575 • 282 697 862

# Índice


INTRODUÇÃO

PORQUE É QUE O PROGRAMA "DIAS NA QUINTA" É IMPORTANTE PARA AS CRIANÇAS? 3

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM 4

INTEGRAÇÃO CURRICULAR 5

ATIVIDADES

TEMÁTICAS 6

ATIVIDADES POR ANO LETIVO 7

1º ANO - ÁGUA 8

2º ANO - SOLOS 9

3º ANO - BIODIVERSIDADE 10

4º ANO - ÁGUA 11

5º ANO - SOLOS 12

6º ANO - BIODIVERSIDADE 13

5º ATÉ 12º ANO - COLABORAÇÃO 14

UM DIA TÍPICO EM 5 PASSOS 15

ABORDAGEM PEDAGÓGICA 16

VIDEO 17

MARCAÇÕES ABERTAS 18

CONTATOS E LOCALIZAÇÃO 19

# Porque é que o programa “Dias na Quinta” é importante para as crianças?

Este programa capacita os alunos a saberem apoiar a saúde e o bem-estar do planeta e das pessoas que nele residem, formando uma base para uma cidadania ativa focada no desenvolvimento sustentável.

Regeneração e cultura regenerativa são conceitos abrangentes, que, indo além da sustentabilidade, propõem a descoberta de um novo enquadramento para indivíduos, sociedades e ecossistemas no mundo.

A educação para a regeneração desenvolve formas de pensar colaborativas, criativas e sistêmicas, através do estudo das interligações em sistemas naturais.

Vemos como fundamental a criação de oportunidades de aprendizagem para a reflexão e o exercício das possibilidades do que esta cultura possa vir a ser.

# Objetivos de aprendizagem

## Aumentar literacia ecológica

O Programa Dias de Ecologia pretende capacitar alunos do ensino básico com curiosidade, motivação e assimilação da matéria curricular das ciências, servindo de base para a proteção e restauração ecológica.

## Desenvolver pensamento crítico e criativo

O programa promove ética e valores ecológicos, colocando em prática competências de colaboração e resolução de problemas. Capacita os alunos para uma cidadania ativa, promovendo uma sociedade mais sustentável.

## Agir sobre desafios locais e reais

As atividades preparam os alunos para enfrentar os desafios ecológicos do Algarve, que são também globais. A escassez de água, a desertificação dos solos e a perda de biodiversidade dão relevância aos conteúdos curriculares estudados, e a Quinta permite aos alunos verem e participarem nas soluções.

# Integração Curricular

## Cidadania e desenvolvimento sustentável

Permite aos alunos praticar e adquirir competências fundamentais para a cidadania ativa. O desenvolvimento pessoal de ética, valores e competências interpessoais, como colaboração e trabalho em grupo, bem como atividades de intervenção eco-social, são partes fundamentais do programa.

## Estudo do meio, Ciências naturais

Está desenhado para trabalhar conteúdos de partes do currículo do estudo do meio (1º ciclo) e ciências naturais (2º ciclo), interligando-os com os conteúdos do Referencial de Educação Ambiental por meio de atividades experienciais.

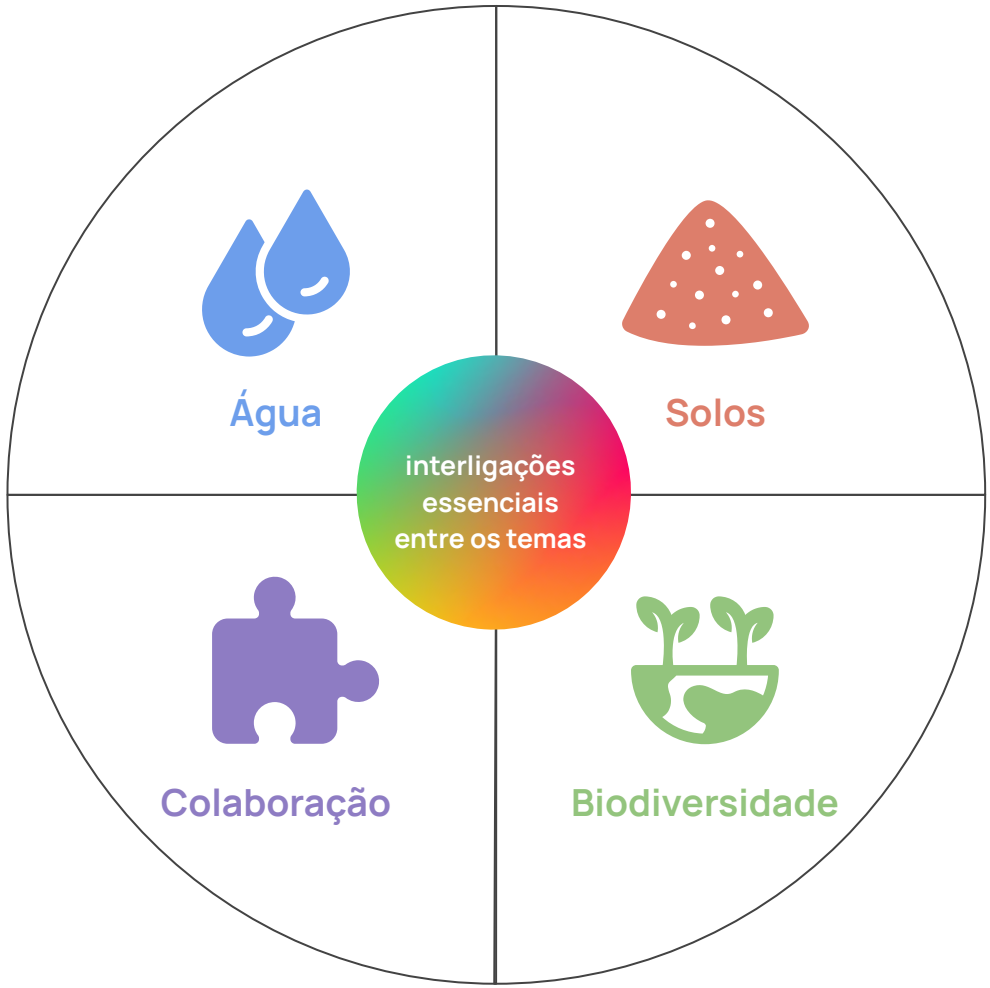
## Perfil de competências do aluno

Inclui atividades que trabalham as competências de bem-estar, saúde e ambiente, relacionamento interpessoal, raciocínio e resolução de problemas, além de estimular o pensamento criativo.

# Temáticas

Através de um ciclo de atividades ao longo do ensino, os alunos adquirem um entendimento não só dos diferentes temas, mas também das interligações essenciais entre eles.

| | |
|---|---|
| Água | De onde vem a nossa água?<br>Como podemos apoiar a sua abundância e qualidade? |
| Solos | O que é o solo?<br>Como podemos cultivar solos saudáveis e produtivos? |
| Biodiversidade | Uma horta pode alimentar todos os seres vivos?<br>Como nutrir a nossa saúde e a saúde do planeta? |
| Colaboração | Como valorizar a diversidade do nosso grupo?<br>Como trabalhar juntos para soluções |



⬅️ Ir para o índice

# Atividades por ano letivo

| Ano letivo | Atividade | Temática |
|---|---|---|
| 1º ano | A vida na Ria | Água |
| 2º ano | Planeta Terra | Solos |
| 3º ano | A horta é de todos | Biodiversidade |
| 4º ano | Plantar Água | Água |
| 5º ano | Solos Vivos | Solos |
| 6º ano | Nutrição e saúde | Biodiversidade |
| 5º até 12º ano | — | Colaboração |

ANO LETIVO:

**1º ano**

TEMÁTICA:
ÁGUA

NOME DO ATIVIDADE:

# A vida na Ria

Vamos conhecer os seres vivos e a paisagem local num passeio pela Ria de Alvor

## Objetivos

1. Conhecer a diversidade de seres vivos e formas não vivas na paisagem da Ria;
2. Localizar a Ria em um mapa simples e compreender o percurso da água, desde as montanhas até o mar;
3. Identificar, por meio da observação, elementos naturais e humanos na paisagem;
4. Reconhecer a importância do Sol e da Água;
5. Compreender a relevância da Ria no ciclo de vida de aves, peixes e outros animais.**

| Exemplos de Atividades | Como Funciona? | Competências |
|---|---|---|
| **Jogo colaborativo: Seres da Ria** | Alunos representam peixes e aves juvenis da Ria, que precisam fugir do Sol e dos predadores, enquanto tentam encontrar abrigo, amigos e alimento. | Desenvolvimento de competências interpessoais, incluindo comunicação, resolução de problemas e ações solidárias. |
| **Atividade rotativa: Visita à Ria - Quem vive na Ria?** | Numa caminhada pela zona baixa da Quinta os alunos descobrem como é a vida dos seres vivos que habitam esta zona (onde vivem, o que comem, quem são os seus predadores). | Desenvolvimento de pensamento crítico e criativo, trabalho em grupo, colaboração, comunicação, apresentação, feedback dos pares e resolução de problemas. |

ANO LETIVO:

**2º ano**

TEMÁTICA:
SOLOS

NOME DO ATIVIDADE:

# Planeta Terra

Vamos aprender sobre os ciclos vitais do nosso planeta que possibilitam a vida.

## Objetivos

1. Entender como os seres vivos dependem da água e do solo, observando as adaptações das plantas e animais em habitats diferentes;
2. Conhecer as fases do ciclo da água e sua importância para os seres vivos;
3. Conhecer o composto e sua importância na retenção e infiltração de água no solo;
4. Compreender o papel do ser humano na proteção da água, do solo e dos seres vivos.

| Exemplos de Atividades | Como Funciona? | Competências |
|---|---|---|
| **Jogo colaborativo: Salvar a Àgua** | Alunos transportam água de várias formas, representando fases do ciclo da água, com o objetivo de transportar o máximo de água através de desafios. | Desenvolvimento de competências interpessoais, incluindo comunicação, resolução de problemas e ações solidárias. |
| **Atividade rotativa: O papel das plantas e do solo no Ciclo da água** | Num modelo de bacia hidrográfica, alunos observam e experimentam como a forma do terreno e composição do solo afetam o percurso da água. | Desenvolvimento de pensamento crítico e criativo, trabalho em grupo, colaboração, comunicação, apresentação, feedback dos pares e resolução de problemas. |

ANO LETIVO:

**3º ano**

TEMÁTICA:
BIODIVERSIDADE

NOME DO ATIVIDADE:

# A horta é de todos

Vamos explorar a diversidade de seres vivos na horta e o solo, que é a sua casa.

## Objetivos

1. Explorar as teias alimentares na horta biológica para entender sua relação com a saúde do solo;
2. Compreender a desertificação e como podemos regenerar solos através da agricultura biológica e da regeneração de ecossistemas naturais;
3. Conhecer sementes diversas de plantas autóctones, aromáticas, invasoras e comestíveis;
4. Nutrir o solo de uma horta biológica com composto e realizar uma plantação diversa.

| Exemplos de Atividades | Como Funciona? | Competências |
|---|---|---|
| **Jogo colaborativo: Teia da Vida** | Alunos representam seres vivos da horta e as ligações entre eles, tentando sustentar um ser humano saudável, enfrentando vários desafios. | Desenvolvimento de competências interpessoais, incluindo comunicação, resolução de problemas e colaboração. |
| **Atividade rotativa: A vida das sementes** | Introdução sensorial à diversidade das sementes, explorando diferentes adaptações das sementes para germinar. | Desenvolvimento de pensamento crítico e criativo, trabalho em grupo, colaboração, comunicação, apresentação, feedback dos pares e resolução de problemas. |

ANO LETIVO:

**4º ano**

TEMÁTICA:
ÁGUA

NOME DO ATIVIDADE:

# Plantar água

Vamos experimentar como o ser humano pode promover a saúde do ciclo da água.

## Objetivos

1. Observar as diferentes formas e locais onde existe água na paisagem;
2. Entender a importância da água e como podemos colaborar para combater a poluição;
3. Explorar diversas ações que ajudam a manter a água limpa e aumentam a infiltração e retenção de água no solo;
4. Compreender como a água causa erosão e experimentar estratégias para preveni-la.

| Exemplos de Atividades | Como Funciona? | Competências |
|---|---|---|
| **Jogo colaborativo: Mar vs. Água Fresca** | Alunos competem para ganhar território, com o desafio sendo complicado por acontecimentos reais e locais que alteram as regras do jogo. | Desenvolvimento de competências interpessoais, incluindo comunicação, resolução de problemas e ações solidárias. |
| **Atividade rotativa: Experiências com a erosão** | Alunos criam modelos de solos com e sem vegetação, explorando como isso afeta a erosão. Eles deduzem como intervir na paisagem para diminuir e prevenir a erosão. | Desenvolvimento de pensamento crítico e criativo, trabalho em grupo, colaboração, comunicação, apresentação, feedback dos pares e resolução de problemas. |

ANO LETIVO:

**5º ano**

TEMÁTICA:
SOLOS

NOME DO ATIVIDADE:

# Solos vivos

Vamos conhecer a física, química e biologia de solos saudáveis

## Objetivos

1. Identificar os principais nutrientes e em quais elementos do ecossistema são produzidos;
2. Compreender a interligação entre solos saudáveis, agricultura sustentável e nutrição de qualidade;
3. Observar a relação entre a saúde das plantas, do solo e a saúde humana;
4. Preparar alimentos saudáveis de forma divertida, ganhando motivação para alimentação sustentável.

| Exemplos de Atividades | Como Funciona? | Competências |
|---|---|---|
| **Jogo colaborativo: Salva os Solos** | Entender os vários elementos importantes para manter um solo saudável e as suas interligações. | Comunicação, resolução de problemas, desenvolvimento de ações solidárias |
| **Atividade Rotativa: Construir o solo, camada por camada,.** | Entender os horizontes do solo e a importância da manta morta na vida do solo. | Pensamento crítico e criativo, trabalho em grupo,, colaboração, comunicação, apresentação, feedback dos pares, resolução de problemas, |

ANO LETIVO:

# 6º ano

TEMÁTICA:
BIODIVERSIDADE

NOME DO ATIVIDADE:

# Saúde e nutrição

Vamos explorar a ligação entre a nutrição dos alunos e a saúde do ecossistema.

## Objetivos

1. Identificar os principais nutrientes e em quais elementos do ecossistema são produzidos.
2. Compreender a interligação entre solos saudáveis, agricultura sustentável e nutrição de qualidade.
3. Observar a relação entre a saúde das plantas, do solo e a saúde humana.
4. Preparar alimentos saudáveis de forma divertida, ganhando motivação para uma alimentação sustentável.

| Exemplos de Atividades | Como Funciona? | Competências |
|---|---|---|
| **Jogo colaborativo: Reconhecer os alimentos e a sua pegada ecológica** | Uma atividade que pretende aproximar os alunos do tema da pegada ecológica dos alimentos e, numa visão mais alargada, incentivá-los a agir no sentido de um consumo sustentável. | Bem-estar e Saúde; Interpessoal: comunicação em equipa, resolução de problemas e pensamento crítico. |
| **Atividade rotativa: Smoothie Design - Criar Receita Original de Smoothie** | Saber o que são vitaminas, quais alimentos naturais os contêm. Criar combinação original de frutas e legumes para juntar vitaminas. | Pensamento criativo, Resolução de Problemas, Trabalho em grupo, bem-estar e saúde. |

ANO LETIVO:

# 5º até 12º ano

TEMÁTICA:
COLABORAÇÃO

NOME DO ATIVIDADE:

# Colaboração

Criamos uma sequência de dinâmicas de grupo para desafiar os alunos a trabalhar em conjunto

## Objetivos

1. Consciência da importância do trabalho de grupo em processos de aprendizagem;
2. Consciência do trabalho de equipa enquanto promotor de criatividade;
3. Ferramentas de comunicação não-violenta e resolução de conflito;
4. Criação de laços mais fortes entre participantes;
5. Desenvolver competências inter-relacionais e sociais no convívio em grupo.

| Exemplos de Atividades | Como Funciona? | Competências |
|---|---|---|
| **Jogo colaborativo: "Os Recursos"** | Entender a interligação entre cada elemento para entender a importância da colaboração | Comunicação positiva; delegação de papeis; comunicação em equipa, resolução de problemas |
| **Jogo de Comunicação "As ilhas"** | Entender a importância da comunicação positiva e o seu papel na comunidade | Pensamento criativo, Resolução de Problemas, Trabalho em grupo. |

⬅️ Ir para o índice

# Um dia típico em 5 passos

9:00 até 15:00

**1.** 9:00-10:00 **Chegada e Orientação ao Espaço**

**2.** 10:00-10:45 **Jogos Temáticos Colaborativos**

15min **Lanche**

**3.** 11:00-12:45 **Laboratórios Rotativos**

60min **Almoço**

**4.** 13:45-14:45 **Artesanato Ecológico**

**5.** 14:45-15:00 **Reflexão e Despedida**

### Desenvolvimento de competências: Colaboração

- Comunicação e criatividade
- Raciocínio e resolução de problemas
- Curiosidade e relevância do tema

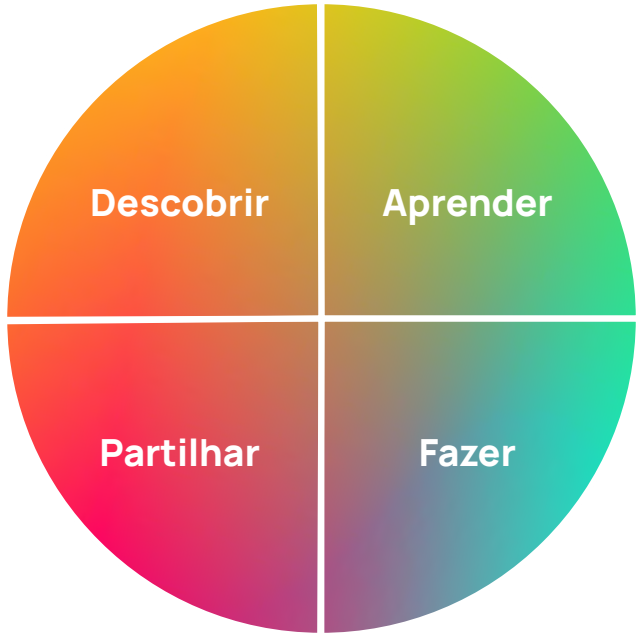
### Aprendizagens sobre conteúdos de ciências:

- Atividades rotativas com integração curricular
- Atividades de ciências divertidas, práticas, e relevantes
- Integração de soluções sustentáveis

### Criação de Peças de artesanato que restauram o ecossistema:

- Todos participam nas soluções sustentáveis
- Impacto na sociedade através de pequenas ações lúdicas

# Abordagem pedagógica




## Aprendizagem baseada nos ciclos naturais

Aprender é mais do que simplesmente saber; aprender é criar laços de curiosidade, afeto e responsabilidade entre o aluno e o mundo. Da necessidade de agir num mundo em profunda transformação, especialmente na perceção da relação do indivíduo com os espaços naturais que integra, surge a proposta de organizar a aprendizagem de forma faseada, cíclica e fractal. Este método é resultado de anos de observação de processos de grupo em contato com a natureza.

Acreditamos que a aprendizagem ocorre como parte da experiência e da relação pessoal que desenvolvemos com o conhecimento, bem como com os lugares, comunidades e culturas onde estamos imersos.

| | |
|---|---|
| **Descobrir** | O potencial da aprendizagem que surge da curiosidade natural; descobrir o que é novo, e no velho ganhar nova perspetiva |
| **Aprender** | Compreender o que é o solo? Métodos, técnicas e exemplos fundamentam o conhecimento; a base para uma compreensão integral. |
| **Fazer** | Experimentar a possibilidade de criar, aplicar e aprender, guiado pela vontade de mestria e pela mentoria de quem já pratica. |
| **Partilhar** | Celebrar o processo, os seus resultados e os potenciais próximos passos; contribuir para a regeneração eco-social através da ação em rede. |

⬅️ Ir para o índice

No dia 1 de junho de 2023, ocorreu um evento especial no Projeto Novas Descobertas, que demonstra um programa de atividades ao ar livre. Clique no botão abaixo para assistir ao vídeo no YouTube.

**Ver vídeo**
CLIQUE NESTE BOTÃO

# Marcações abertas

Para agendar um evento do programa Dias na Quinta basta clicar no botão em baixo  e seguir o processo de marcação

**Sim, quero agendar**
CLIQUE  NESTE BOTÃO

www.projectonovasdescobertas.org

diasnaquinta@projectonovasdescobertas.org

Tel: 969 760 575 • 282 697 862

Vale da Lama, Odiáxere

**Ver localização**
CLIQUE NESTE BOTÃO

ou obter direcções